

中职学校班主任职业倦怠的成因与对策

文/广东省高州农业学校 冯凯玲

中职学校里，大多数的班主任是专职教师，他们既要负责教学任务，又要负责学生管理工作，还要负担一定的课题任务，任务繁重。在长时间的工作压力和角色转换之下，班主任也因其工作时间长、强度大、涉及面广、社会期望值高等原因面临很大的压力与挑战，难免会产生职业倦怠。班主任的职业倦怠会直接影响到班集体的建设工作以及德育工作的实效性。因此，有效消除班主任的职业倦怠，已成为一个迫在眉睫的重要问题。本文通过对中职班主任倦怠表现以及成因进行分析，提出了一些对策，以期能改变现状。

一、中职学校班主任职业倦怠的成因

1. 学校的生源和家长的认知是起源

中职学校的生源以初中毕业生为主，而且大部分学生学习基础较差，知识薄弱，缺乏学习兴趣，更有甚者是被家长“逼着”来的。部分学生在学校的表现让教师很头疼。比如，

学习缺乏兴趣，课堂上睡觉、玩手机、看课外书等，经常迟到、早退、逃学，甚至夜宿网吧聊天、玩游戏，等等。他们的世界观、人生观和价值观还没成熟，法纪观念淡薄，自我约束能力差，给学校管理造成了很大的困难，也留下不少的安全隐患。这种状况给中职班主任工作带来很大的困难。

作为家长，他们其实是希望孩子能在中职学校学到一技之长，又或者是希望孩子在职校能学习自己所从事的行业知识，将自己的事业继续发展下去。这就形成了家长的期待与学生的懒散这个矛盾体。这个矛盾体是班主任工作的难点，也是班主任与家长的沟通鸿沟；还有部分家长认为孩子年龄还小，进入社会尚早，先在中职学校过渡三年再去工作，将中职学校看成了孩子的“临时过渡点”，是暂缓孩子就业和成长的渠道；甚至还有部分家长是因为对孩子已经失去管教能力，所以把他放在中职学校，希望学校把孩子管教好，在管教过程中，

三、对策

（一）整合德育教学与活动，构建中职德育体系

中职学校在创建德育特色、德育品牌时，看重的是大型的学生活动，有特色的校园文化，而德育课堂这种既常规，又无明显效果的德育教学，则被忽略不计或是与活动截然分开。但是道德教育不管采取何种形式，落实在学生身上都是整体的。这个整体包括学校的德育活动、德育课堂、专业学科中的德育渗透，以及学校的全部管理活动，学校的每个人都是整体中的个体。因此，德育教学和德育活动不应割裂，教学要为活动服务，活动也要对应于教学，两者要形成“我中有你，你中有我”的有机整体。

德育又是逐渐渗透、潜移默化的教育。教师需要长时间与学生接触，才能效果显著。目前，中职德育课每班每周2节，教师与学生每周只见两次面，没有时间的保证，没有相互之间的了解，又如何期望达到好的教育效果呢？学校在安排德育课程时，应充分考虑到教师与学生的沟通问题，将教学与活动融合在一起，促使德育课教师更多地参与各类活动，同时允许教师自主选择教授某门德育课程，便于教师专业化发展，从而使德育课真正焕发生机和活力。

（二）建立以活动与体验教学为主的德育课堂

道德教育，要针对学生知、情、意、行的每一环节来开展。目前的德育课堂更倾向于传授关于道德的知识，而不利于

道德情感、道德意志和道德行为的获得。因此，在课堂上教师要以学生为主体，从学生的实际出发，从学生所学专业出发，并结合学校开展的活动进行适宜的教育，让学生在活动中体验，在活动中反思和提高。这就要求德育课教师自觉开展教研活动，针对不同的教学内容、不同专业的学生，要有不同的教学方式和手段来创新德育课堂。课外，教师还要多参与学生的生活，及时关注和指导学生的行为，使学生在行动中运用所学知识，获得体验，形成良好习惯，提升道德修养。

（三）教师要在自主学习中实现专业发展

一个理想的德育课教师需要有广博的知识储备，需要有敏感的社会触觉，需要有灵活的教学手段，更需要有不断学习的坚强毅力，但是过高的要求也会打击教师的积极性，在整个社会追求物质享受时，单让德育课教师追求过高的精神享受是不可能的，教师也是一个生活在现实中的真实的人，同样承受着社会变革的冲击。此时德育课教师要明确自己是一名教师，而且是一名德育教师，承担着一一定的社会责任。教师要向学生表明自己的态度及为人的准则，并引导学生正确认识 and 探讨社会现象和社会问题。这些社会现象和问题没有现成的答案，教师必须通过自主学习，主动去分析这些现象和问题，并学会用自己的专业能力来解释这些现象和问题，从而实现专业发展。

责任编辑 陈春阳